

Согласовано
Глава местного самоуправления
Ардатовского муниципального района
Нижегородской области
_____ О.Н. Жесткова

УТВЕРЖДЕНО
приказом №14/1
от 10.01.2022 года

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мухтоловская основная школа»
«РОСТ (Развитие, Образование,
Становление, Творчество)»
на 2022-2026 годы**

Согласовано: начальник управления образования администрации Ардатовского
муниципального округа Нижегородской области _____ Г. В. Бутова

**Мухтолово
2022 год**

Содержание

I.	Паспорт программы развития.....	3
II.	Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития.....	5
	2.1. SWOT – анализ.....	5
	2.2. Анализ работы за три года.....	6
III.	Концептуальные основы Программы развития.....	12
IV.	Основные направления деятельности.....	14
	4.1. Проект «Школа – территория здоровья».....	14
	4.2. Проект «Одаренные дети».....	22
	4.3. Проект «Успешный учитель».....	24
V.	Структура управления Программой развития.....	27
VI.	Ожидаемые результаты развития.....	28
VII.	Критерии эффективности Программы развития.....	28

I. Паспорт Программы развития

Паспорт программы

Наименование программы:	Программа развития МБОУ Мухтоловская ОШ на 2022-2026 гг. «РОСТ (Развитие, Образование, Становление, Творчество)»
Нормативная база:	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Разработчики:	Т.В. Курман, директор школы, Е.В. Першакова, заместитель директора, Н.И. Кутайсова, заместитель директора, Н.В. Чижова, учитель начальных классов
Основная идея:	Программа направлена на обеспечение условий становления, развития, образования, творческой личности школьника.
Цель программы:	Создание оптимальных условий для формирования творческой личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, здоровому образу жизни, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации.
Задачи программы:	1) Добиться освоения стандартов второго поколения; 2) Включить обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественность в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды; 3) Создать условия для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность; 4) Организовать интеллектуальную и творческую состязательность, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность; 5) Использовать в образовательном процессе современные ИКТ-технологии; 6) Организовать работу по созданию личного сайта каждого педагога.
Сроки и этапы реализации:	базовый этап – 2022 (1 год); основной этап - 2023 – 2025 (3 года); завершающий этап – 2026 (1 год).
Проекты:	1. «Школа – территория здоровья» 2. «Одаренные дети» 3. «Успешный учитель»
Исполнители программы:	Педагогический коллектив МБОУ Мухтоловская ОШ
Ожидаемые результаты:	Положительная динамика здоровья школьников; Осмысленный отказ от вредных привычек;

	Развитие одаренности учащихся; Повышение конкурентноспособности школы; Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения, отвечающей требованиям стандартов второго поколения; Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
Оценка программы развития	
Объем и источники финансирования Программы:	Текущее финансирование на 2022-2026 гг – в пределах утвержденных финансовым отделом администрации Ардатовского муниципального района смет расходов

Информационная справка о школе

Школа функционирует в кирпичном двухэтажном здании постройки 1996 года. Проектная мощность 314 человек, фактическая наполняемость на 1 сентября 2022 года 178 человек.

Социальный паспорт

Обучающиеся дети проживают преимущественно в микрорайоне школы. Их родители являются работниками ПК фирмы «Мухтоловская спецодежда». Остается сложной общественно-социальная среда, в которой функционирует учреждение Детей из неблагополучных семей обучается 5,4%, из малообеспеченных – 40%. Образовательный ценз родителей школьников: 15% - с высшим образованием, 39,5% - со средним профессиональным, 8,3% - с начальным профессиональным, 32% - со средним, 5,4% - с основным.

Школу посещают дети из 126 семей, в том числе из 22 семей неполных. Среди родителей 16,9% - служащие, 59% - рабочие, 5,7% - пенсионеры, 1,9% - предприниматели, 16,4% - люди, занятые индивидуальной трудовой деятельностью.

Сложной социально-общественной обстановкой объясняются возникающие между участниками образовательных отношений противоречия, конфликты. Они касаются участия родителей обучающихся (лиц их заменяющих), в общественном управлении учреждением, в решении проблемы недостаточного охвата школьным питанием детей, скоординированного взаимодействия всех участников образовательного процесса в целях более успешной результативной деятельности обучающихся.

Нормативно-правовая база

Регистрационное свидетельство школы №547-ПМ от 15 декабря 1994 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №857 от 8 декабря 2016 года серия 52Л01 №0004148 бессрочная.

Уровни образования:

Начальное общее образование;

Основное общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации рег. №2860 от 22 декабря 2016 года серия 52А01 №0002504 действительно по 7 декабря 2024 года.

Кадровые ресурсы

Директор – Курман Татьяна Владимировна, общий стаж 29 лет, учитель первой квалификационной категории, награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Заместитель директора по учебной работе – Першакова Елена Валерьевна, общий стаж 19 лет, учитель первой квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе – Кутайсова Надежда Ивановна, общий стаж 28 лет, награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе работают 17 педагогов, в том числе старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог. 7 человек (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек (47%) – первую, один человек не имеет категории (работает первый год).

За время работы школа зарекомендовала себя в районе как образовательное учреждение со стабильным педагогическим коллективом, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении.

Материально-техническая база школы

В учреждении созданы необходимые условия для успешной образовательной деятельности школьников: функционируют 10 кабинетов, 4 классные комнаты, кабинет информатики с локальной сетью в 7 компьютеров, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и СБО, столовая на 98 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, лингафонный кабинет, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, сенсорная комната, 11 интерактивных досок, 12 мультимедиа-проекторов, 5 многофункциональных устройств, 8 лазерных принтеров, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Для доставки обучающихся на районные соревнования в школе имеется автобус ПАЗ 32053 на 25 посадочных мест.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. SWOT – анализ

	Внутренняя среда		Внешняя среда
Сильные Стороны (S)	Большое количество победителей и призеров различных творческих конкурсов; Односменный режим работы; Высокие результаты в муниципальном этапе олимпиады младших школьников; 35% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию; Педагоги школы являются победителями и призерами муниципального этапа конкурсов педагогического мастерства; В школе реализуются адаптированные образовательные программы; Наполняемость классов менее 25 человек; Почти все кабинеты укомплектованы современным оборудованием.	Возможности (O)	Переход на новый финансово-хозяйственный механизм; Реализация ФГОС; Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий; Развитие самостоятельности ОО.
Слабые Стороны (W)	Школа перешла в статус основной; Охват обучающихся горячим питанием составляет 59%;	Угрозы (T)	Социальная незащищенность учителя (возможность сокращения, нестабильность учебной нагрузки); Отрицательное влияние социальной

	Высокий процент износа здания школы и системы отопления (зданию 30 лет); Ограниченность школьных ресурсов в организации дополнительного образования детей.		среды, деградация неработающего населения; Перекладывание ответственности за детей на школу, потребительское отношение к школе; Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление здоровья школьников; Уход первоклассников в МБОУ МСШ №1 в связи с тем, что в ней реализуется среднее общее образование.
--	--	--	--

Особую тревогу вызывает уменьшение контингента учащихся в школе в целом, что делает реальной тенденцию сокращения педагогических кадров.

К числу негативных факторов следует отнести ухудшение демографической ситуации в поселке, выражающейся в оттоке молодого трудоспособного населения, ухудшение социально-экономического положения поселка (закрытие предприятий, увеличение числа безработных, числа малообеспеченных семей), следствием чего является увеличение количества детей «группы риска».

В поселке функционируют два общеобразовательных учреждения, при этом МБОУ МСШ №1 находится в более благоприятных условиях деятельности: оно обслуживает больший по площади и численности населения микрорайон, обладающий инфраструктурой (газообеспечение), и потому являющийся более привлекательным для определения места жительства либо строительства жилья, чем та часть поселка, где расположена наша школа.

2.2. Анализ работы за три года

Результаты итоговой аттестации

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество «отличников»	33	28	25
Количество успевающих на «4» и «5»	52	55	48

Результативность участия в муниципальной олимпиаде младших школьников

предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык	-	3	-	2	1	11
Математика	1	3	1	2	1	5
Английский язык	-	4	-	1	1	-

Из приведенных данных видно, что имеется определенный потенциал у учащихся. К сожалению, результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников значительно скромнее. Таким образом, необходимо развивать одаренность детей в 5-9 классах.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество	17		12

выпускников			
Отметка «5»	5		2
Отметка «4»	8		4
Отметка «3»	4		6
Средний балл	4,1		3,7

Результаты ГИА-9 по математике

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	17		13
Отметка «5»	2		0
Отметка «4»	7		3
Отметка «3»	8		10
Средний балл	3,6		3,5

Воспитательная система

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с законодательством РФ, на основе муниципальных программ.

Педагоги изучают и используют в учебно- воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществляется деятельность по моделированию и построению воспитательной работы в рамках ФГОС.

Педагогами и администрацией решаются следующие задачи:

1. Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
2. Совершенствование воспитательной работы в классных коллективах;
3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
5. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления:

- Интеллектуально-познавательное
- Гражданско-патриотическое
- Правовое
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое и профессиональное
- Художественно-эстетическое

Воспитание патриотизма, гражданственности является важной частью воспитательной работы, оказывающем большое влияние на формирование и развитие личности учащегося.

Значимыми являются общешкольные мероприятия: "Я люблю тебя, Россия!", "России милый уголок" и другие. Данные мероприятия показывают мощь нашего государства, знакомят с историей возникновения, географическими особенностями, памятниками природы р.п. Мухтолова; учат бережному отношению к природным богатствам своего родного края, способствуют формированию чувства гордости за свою Родину, родной край, уважение к труду и традициям наших предков.

23 февраля традиционно проходит смотр строя и песни, в котором принимают участие учащиеся 2-9. Проходят мероприятия, посвященные мужеству и героизму людей, например, при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, 12 апреля - Гагаринский урок

В мае проходит Неделя Памяти, посвященной Дню Победы, в ходе которой проводятся акции: "Открытка ветерану", "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк", а также благоустройство территорий вокруг памятника погибшим воинам, летчику Н. Степаненко. Во всех классах проходят классные часы патриотической направленности, а также торжественное общешкольное мероприятие "Через года помните...". Учащиеся школы участвуют в шествии к памятнику погибшим воинам, где и проходит акция "Бессмертный полк". Это является продолжением большой исследовательской и поисковой работы, начатой к 70-летию Победы.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении - основное направление воспитательной работы.

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ (ФЗ №120) и Нижегородской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются :

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.
4. Внеурочная занятость.

Проводится целенаправленная работа по формированию у учащихся законопослушного поведения, потребности в здоровом образе жизни, правовому просвещению школьников, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В данном направлении работы школа сотрудничает с отделом по вопросам культуры, спорта и молодежи, КДН и ЗП, ПДН, прокуратурой, благочинием Ардатского округа.

Данные банка данных учащихся, состоящих на различных профилактических учетах:

	ПДН	КДН	ВШУ	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
2018 - 2019 уч.год	4	-	7	5
2019 – 2020 уч.год	1	-	1	4
2020 - 2021 уч.год	3	-	2	3

С целью приобщения детей, подростков и молодежи к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом школа участвует в районном этапе Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Мы принимаем участие в ежегодной акции по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей». В рамках акции проходят профилактические беседы с обучающимися, тренинги, организуются просмотр фильмов, видеороликов, конкурс рисунков, спортивные соревнования с детьми.

На базе школы функционирует волонтерское объединение, которое занимается пропагандой здорового образа жизни.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семья».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания

учащихся;

2.Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями велась не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволял создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставил перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч давал родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учил родителей любить своих детей вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Внеурочная занятость

Важным звеном в системе воспитательной работы школы и занятости учащихся является система дополнительного образования. Дополнительное образование дает возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, которая направлена на развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В школе работают до 13 объединений дополнительного образования 5 направленностей.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования составляет не менее 82%.

В школе осуществляется внеурочная деятельность по ФГОС начального и основного образования.

В план внеурочной деятельности 1-5 классов отводится до 7 - 8 часов.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-5 классов, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Школьники принимают участие в конкурсах различного уровня, занимая достойные места в рейтинге школ Ардатовского района:

	2018 - 2019 уч.год	2019 - 2020 уч.год	2020 - 2021 уч.год
Всероссийские	3	13	5
Региональные	10	9	13
Муниципальные	27	28	27

Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации

2018-2019 учебный год

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,2).

В анкетировании приняли участие 16 человек.

2019-2020 учебный год

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,2).

В анкетировании приняли участие 16 человек.

2020-2021 учебный год

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,1).

В анкетировании приняли участие 17 человек.

Удовлетворённость родителей работой образовательной организации

2018-2019 учебный год (декабрь)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,1).
Опрошено 122 человека.

2018-2019 учебный год (май)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,1).
Опрошено 111 человек.

2019-2020 учебный год (декабрь)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,1).
Опрошено 147 человек.

2019-2020 учебный год (май)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,2).
Опрошено 125 человек.

2020-2021 учебный год (декабрь)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,2).
Опрошено 122 человека.

2020-2021 учебный год (май)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,1).
Опрошено 136 человек.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью

2018-2019 учебный год (декабрь)

Средний уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 2,96). Опрошено 84 человека.

2018-2019 учебный год (май)

Средний уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 2,97). Опрошен 91 человек.

2019-2020 учебный год (декабрь)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3,1). Опрошено 86 человек.

2019-2020 учебный год (май)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3). Опрошено 88 человек.

2020-2021 учебный год (декабрь)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3). Опрошен 81 человек.

2020-2021 учебный год (май)

Высокий уровень удовлетворённости (коэффициент удовлетворённости – 3). Опрошено 86 человек.

Из анализа деятельности школы следует вывод о том, что нам необходимы изменения, связанные с улучшением качества образовательного процесса, нацеленные на развитие творческой личности, ведущей здоровый образ жизни.

Ученический и педагогический коллективы школы готовы к инновационной деятельности, направленной на дальнейшее развитие школы.

С целью выполнения социального заказа на качественные образовательные услуги школа осуществляет взаимодействие в рамках социального партнерства с функционирующими предприятиями, учреждениями дополнительного образования и культуры. Реализуются программы дополнительного образования спортивной и эстетической направленности, итогом такой деятельности являются лидерские позиции в районе и награждение бронзовым сертификатом соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий Госстандартом России.

С целью расширения участия общества в управлении образовательным учреждением создан Совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, органы детского самоуправления. Вместе с тем отмечается слабая мотивация родителей на участие в работе школы.

Слабой стороной в деле реализации Программы развития является материально-техническая база, которая требует ремонта и обновления, высок процент износа зданий и коммуникаций (за тридцать лет в школе ни разу не осуществлялся капитальный ремонт).

III. Концептуальные основы Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мухтоловская основная школа» на 2022-2026 годы предполагает создание такой образовательной организации, в которой реализуются ценности, ориентированные на становление *творческой личности как Человека, способного к самореализации в любой области деятельности и межличностному общению.*

Переход школы в новое качество предъявляет требования к различным субъектам образовательной деятельности:

- к педагогу, который должен быть не просто специалистом в преподавании учебного предмета, но профессионалом, умеющим создавать условия для развития творческого потенциала ученика;

- к ученику, обладающему высоким уровнем сформированности личностного начала, способного брать ответственность за свое образование и духовно-нравственное развитие, не просто приспосабливаясь к изменчивым реалиям социума, а активно участвуя в позитивном преобразовании общества, максимально раскрывая свой творческий потенциал;

- к содержанию образования, которое не должно ограничиваться предметной областью, а включать системно-деятельностный подход;

- к технологиям обучения и воспитания, ориентированным на субъект-субъектные отношения, на диалогическое взаимодействие, активное включение учащихся в процесс целеполагания, отбор содержания образования, экспертизу своих результатов;

- к результатам образования, которые проявляются в сформированности качеств творческой личности, ведущей здоровый образ жизни;

- к условиям жизнедеятельности в школе, способствующим наиболее полной реализации творческих и личностных качеств учащихся, удовлетворению их индивидуальных интересов и профессиональному самоопределению.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделение частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

Миссия школы

Обучение и воспитание социально и профессионально ориентированного выпускника, готового взять на себя ответственность за свое будущее.

Модель выпускника

- высокий уровень общей культуры, основательное знание основ искусства, родного и мирового культурного наследия;

- знание своих гражданских прав и умение отстаивать их, знание и соблюдение своих гражданских обязанностей;
- высокая коммуникабельность;
- целеустремлённость, самостоятельность в суждениях, словах и поступках, зрелость жизненной позиции, сформированность системы ценностей;
- умение осуществлять экономический, социальный и политический выбор в любой жизненной ситуации, принимать решения и прогнозировать их последствия;
- осознанное и ответственное отношение к своей будущей деловой карьере.
- высокий уровень общеобразовательной подготовки,
- сформированность навыков самообразования, работы с новой информацией.

Цель программы: Создание оптимальных условий для формирования творческой личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, здоровому образу жизни, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации.

Задачи программы:

- 1) Добиться освоения стандартов второго поколения;
- 2) Включить обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественность в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- 3) Создать условия для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность;
- 4) Организовать интеллектуальную и творческую состязательность, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- 5) Использовать в образовательном процессе современные ИКТ-технологии;
- 6) Организовать работу по созданию личного сайта каждого педагога.

Этапы реализации программы:

1. Базовый этап – 2022 год(1 год);
2. Основной этап - 2023 – 2025 (3 года);
3. Завершающий этап – 2026 (1 год).

IV. Основные направления деятельности

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Проект «Школа - территория здоровья»

Механизмы реализации: Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; Выполнение правила личной гигиены и развитие готовности на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; Формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); Формирование навыков позитивного коммуникативного общения; Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; Формирование потребностей ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; Формирование ценностей здоровья и самой жизни, заниматься профилактикой суицидального поведения.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Проект «Одаренные дети»

Механизмы реализации: Выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на этапе поступления в школу; Разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе; Определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей; Создание условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми; Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; Организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей; Проведение уроков творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН).

3. Развитие учительского потенциала

Проект «Успешный учитель»

Механизмы реализации: Изучение требований, предъявляемых к сайту учителя; Освоение опыта создания личного сайта учителя; Разработка структуры модели сайта; Организация работы по заполнению личного сайта учителя.

4.1. Проект «Школа - территория здоровья»

Цель: Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формировать ценность здоровья и самой жизни, заниматься профилактикой суицидального поведения.

Ожидаемый результат

1. Положительная динамика состояния здоровья школьников.
2. Осмысленный отказ от вредных привычек.
3. Увеличение охвата обучающихся занятиями физической культурой.
4. Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО.
5. Повышение педагогической квалификации педагогов школы по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время.
7. Увеличение количества совместных спортивных мероприятий с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья".

Основные направления проекта

1. Диагностико- и информационно-методическое обеспечение в целях сохранения и улучшения здоровья учащихся.
2. Медико -педагогическое обеспечение .
3. Просветительская работа среди обучающихся.
4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.
6. Организация питания школьников.
7. Организация летнего отдыха обучающихся.
8. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Виды и способы контроля

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Основные мероприятия по реализации проекта

1. Диагностико- и информационно-методическое обеспечение в целях сохранения и улучшения здоровья учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	Каждое полугодие	Зам.директора по ВР, мед. работник
2.	Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий	По плану работы школы	Педагогические работники
3.	Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей	В течение года	Зам.директора по ВР
4.	Создание в школьной библиотеке подборки научно-методической литературы по тематике ЗОЖ.	2022-26 годы	библиотекарь
5.	Отслеживание результатов выполнения Подпрограммы через работу МО классных руководителей , педсовета	ежегодно	администрация

2. Медико -педагогическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
---	-------------	-------	-------------

1	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)	Ежедневно	Учителя-предметники
2	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).	Ежедневно	Учителя-предметники
3.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.	Начало четверти	Заместитель директора по УВР
4	Составление расписания внеурочной деятельности учащихся, предусматривающее чередование занятий и отдыха.	Начало четверти	зам.директора по ВР
6	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья	Один раз в полугодие	Медсестра
7	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	Один раз в год	Медсестра
8	Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков	Ежегодно	Педагог-психолог, мед.сестра
9	Организация медицинских осмотров	Один раз в год	Мед.сестра,
10	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	Один раз в год	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей школьников»	Один раз в год	Заместитель директора по ВР
12	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
13	Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинет	Два раза в год	Зам.директора по УВР
14	Обеспечение условий для предупреждения травматизма: - организация досуга школьников во время перемен; во внеурочное время; - соблюдение ТБ при организации учебно – воспитательного процесса	Постоянно	Педагоги

3. Просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни:		
------------------------------------	--	--

- Режим дня младшего школьника	Сентябрь	1-4
- Гигиена внешней среды	Октябрь	1-4
- Предупреждение травматизма при спортивных занятиях	Ноябрь	1-4
- Зарядка и физкультура в жизни школьника	Декабрь	1-4
- Влияние курения на организм человека	Январь	1-4
- "Твой режим дня"	Февраль	1-4
- "Питайтесь правильно"	Март	1-4
- "Организация досуга"	Апрель	1-4
- Предупреждение травматизма на уроке, улице, дома	Май	1-4
- Развитие человека и вопросы гигиены	Сентябрь	5-8
- Предупреждение травматизма при спортивных занятиях	Октябрь	5-8
- Вопросы здоровья и нравственности	Ноябрь	5-8
- Рациональное питание, как основа здоровья	Декабрь	5-8
- Влияние вредных привычек на организм	Январь	5-8
- Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Февраль	5-8
- Организация режима дня	Март	5-8
- Двигательная активность	Апрель	5-8
- Предупреждение дорожно-транспортных происшествий	Май, сентябрь	5-8
- Специфическая гигиена	Сентябрь	
- Режим питания	Октябрь	9
- Зависимость здоровья от окружающей среды	Ноябрь	9
- Вредные привычки и здоровье человека	Декабрь	9
- Режим дня старшеклассника	Январь	9
- Здоровый образ жизни – необходимое условие благополучного будущего	Февраль	9
- Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой	Март	9
- Особенности физического воспитания	Апрель	9
- Двигательная активность подростка	Май	9
Уроки здоровья, Дни здоровья	В течение года	1-9 классы
Участие в районных акциях по пропаганде ЗОЖ: "День НЕ зависимости"	По графику района	8-9 классы
Тренинги по здоровому образу жизни	По графику педагога-психолога	5-9 классы
Участие в конкурсах различного уровня по ЗОЖ	Весь период	1-9 классы

4. Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.	Постоянно	Учитель ОБЖ
2	Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов.	Ежегодно	Учитель ОБЖ

3	Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: -проведение классных часов, Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов сочинений; - проведение массовых спортивных праздников;	Весь период	Кл.руководители, преподаватели физ. культуры, ОБЖ
4	Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях: - Дни ГО; - «Зарница», туристический слет	По плану	Учителя физической культуры
5	Участие в операции «Внимание дети!», смотре – конкурсе «Законы дорог уважай»	Ежегодно	Классные руководители

5. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.	Постоянно	Учителя физической культуры
2	Комплектование спортивного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	Ежегодно	Директор
3	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования: - организация спортивных секций, - обучение спортивным играм.	Постоянно	Руководители объединений дополнительного образования
4.	Сдача норм ГТО	По плану	Учителя физической культуры
5.	Организация работы спортивного клуба	Сентябрь каждого года	Учитель физической культуры

6. Организация питания школьников

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация питания детей	Постоянно	кл. руководители
2	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания	1 раз в четверть	Директор
3	Организация работы комиссии по питанию учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, председатель общешкольного родительского комитета
4	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение года	Администрация
5	Улучшение материально – технической базы	Ежегодно	Администрация, Совет

	столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования).		школы
6	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: - систему классных часов и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», « Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.; - игры, конкурсы, беседы	Постоянно	Кл.руководители, медсестра
7	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно	Кл.рук-ли, комиссия общешкольного родительского комитета

7. Организация летнего отдыха детей и подростков

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация лагерей с дневным пребыванием детей при школе	Апрель – май ежегодно	Начальники лагерей с дневным пребыванием детей, зам. директора по ВР
2	Организация полноценного питания	Май – август ежегодно	Директор
3	Охват летним отдыхом детей различных категорий	Апрель – август ежегодно	Кл.руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог

8. Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями (законными представителями)

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения по вопросам здоровьесберегающих технологий	По плану работы ОО	Педагоги ОО
2.	Проведение семинаров, круглых столов по проблемам охраны и укрепления здоровья детей для педагогов	По плану работы ОО	Зам.директора по ВР
3.	Проведение семинаров, круглых столов по проблемам охраны и укрепления здоровья детей для родителей	По плану работы ОО	Зам.директора по ВР
4.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей	По плану работы ОО	Зам.директора по ВР

9. Мониторинг

Контроль	Показатели	Осуществление контроля	Сроки	Кто контролирует
Образовательный процесс: урочная	1.Пропуски уроков физкультуры	Отметка в классном журнале	Ежедневно	Классные руководители

деятельность	2.Успеваемость и качество выполнения программы, сдача норм ГТО	Отметка в специальной ведомости по классам	В конце каждого триместра	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР
	3.Интерес и мотивация к урокам физкультуры	Анкетирование учащихся	В течение года	Зам.директор по ВР
2.Образовательный процесс, внеурочная деятельность	1.Анализ занятости учащихся в объединениях дополнительного образования спортивной направленности		Ежедневно	Зам. директора по ВР
	2.Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областного уровня, их динамика	Проверка журналов	В конце учебного года	Зам. директора по ВР
	3.Посещение учащимися массовых мероприятий спортивного характера	Проверка журналов,	В течение года	Учителя физкультуры
		% участия от общего количества учащихся		
3.Состояние здоровья обучающихся	1 .Пропуски уроков по болезни	Отметка в классном журнале	Еженедельно	Классный руководитель
	2.Наличие хронически больных детей	По медицинским картам с определением динамики	В конце года	Зам.директора по УВР
	3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств)	- Анонимное анкетирование - Наблюдение	По плану работы	Педагог-психолог, медсестра
4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы, предупреждение перегрузки обучающихся	1. Соблюдение режима проветривания	Наблюдение	Ежедневно	Зав. кабинетами
	2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях	Наблюдение	1 раз в две недели	Зав. кабинетами

	3 Регулярная влажная уборка помещений	Наблюдение	Ежедневно	Завхоз
	4 Соответствие учебной нагрузки обучающихся максимально допустимой (не более)	При составлении расписания	Еженедельно	Зам.директора по ВР
5.Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил	1 Мытье рук перед едой	Наблюдение	Ежедневно	Кл.руководители
	2 Мытье рук после посещения туалета	Наблюдение	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
	3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой	Наблюдение	Ежедневно	Кл. руководители
	4 Наличие сменной обуви	Наблюдение	Ежедневно	Дежурный класс, кл. руководители

4.2. Проект «Одаренные дети»

Цель: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, создание предметно-пространственной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на этапе поступления в школу;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- создать условия для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми;
- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- организовывать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Ожидаемый результат

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Виды и способы контроля

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Научное направление				
1	Создание творческой группы учителей	2022	администрация	Инициирование деятельности над решением проблемы
2	Создание плана работы	2022	Творческая группа	Систематизация деятельности коллектива над решением проблемы
3	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2022-2023	Зам. директора по УВР, школьный психолог	Создание системы диагностики развития одаренности учащихся
4	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2022-2024	Зам. директора по ВР, школьный психолог	Создание системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка
Научно-методическое и образовательное направление				
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2022-2024	Творческая группа учителей	Создание индивидуальных образовательных программ
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2022-2023	Зам. директора по УВР, ВР	Наличие системы дополнительного образования
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2022-2026	Психолог, творческая группа учителей	Диагностика результатов творческих способностей учащихся
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2022-2023	Зам. директора по УВР, психолог	Создание программ развития и поддержки одаренности
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов	2022-2026	Психолог, творческая группа учителей	База данных одаренных детей и детей, занимающихся

	одаренности и талантливости			исследовательской деятельностью
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2022-2026	Зам. директора по УВР	Получение актуальной информации
7	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2022-2026	Зам. директора, руководители творческих групп	Знакомство с передовым опытом применения современных педагогических технологий
8	Проведение практического семинара «Организация образовательного процесса с одаренными детьми в условиях перехода на ФГОС нового поколения»	2022-2026	Зам. директора по УВР	Знакомство с передовым опытом учителей школы
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2022-2026	Психолог, творческая группа учителей	Наличие систематической работы с родителями по проблемам детской одаренности
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2022-2026	Психолог, творческая группа учителей	Получение актуальной информации
11	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2022-2026	Психолог, творческая группа учителей	Знакомство с передовым педагогическим опытом
12	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме	2022-2026	Зам. директора по УВР	Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений
Организационное психолого-педагогическое направление				
1	Индивидуальная работа с одаренными детьми	2022-2026	Психолог, творческая группа учителей	Наличие индивидуальной работы с одаренными учащимися
2	Организация и совершенствование работы интеллектуальных клубов, кружков различной направленности	2022-2026	Зам. директора по УВР, ВР	Работа кружков различной направленности
3	Создание среды общения, самореализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация конкурсов, выставок; - организация проектной и исследовательской деятельности, защиты	2022-2026	Психолог, творческая группа учителей	Мониторинг личных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях

	творческих проектов			
Социально-экономическое направление				
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2022-2026	Директор школы, психолог, социальный педагог школы, родительский комитет	Будут созданы условия для развития интеллектуально - творческих способностей учащихся
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных работ	2022	Директор школы	Награждение одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов, творческих работ

4.3. Проект «Успешный учитель»

Цель: создание информационной площадки для демонстрации и представления собственного опыта, материал которого может быть полезным для других коллег, учащихся и родителей.

Задачи:

- Изучить требования, предъявляемые к сайту учителя.
- Освоить опыт создания личного сайта учителя.
- Разработать структуру модели сайта.
- Организовать работу по заполнению личного сайта учителя.

Ожидаемый результат

I. Сайт позволит учителю:

1. поддерживать высокий уровень мотивации;
2. поощрять активность и самостоятельность обучающихся;
3. учитывать все многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной;
4. расширять возможности обучения и самообучения;
5. презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег;
6. получить навыки использования дистанционных форм обучения учащихся и интерактивного взаимодействия;
7. повысить уровень ИКТ компетенции;
8. представить индивидуальные достижения учителя для широкой общественности;
9. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Виды и способы контроля

Организационное обеспечение реализации проекта осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

Координационное обеспечение осуществляет руководитель творческой группы.

Информацию о ходе выполнения программы предоставляет руководитель творческой группы на совещаниях при директоре, педсоветах.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе готовит аналитические отчеты по данному направлению за каждое полугодие.

Директор отчитывается в расходовании финансовых средств на реализацию

Программы ежегодно Совету школы и педагогическому совету.

План мероприятий по реализации проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Подготовительный этап				
1	Педагогический совет по итогам учебного года	Май 2022	Директор	Сформулированы проблемы, обоснована необходимость образовательного проекта. Представлен план реализации образовательного проекта. Проведено

				обсуждение кандидатур руководителей образовательного проекта
2	Собеседование с педагогами о включении в состав проектной группы по созданию сайта.	Август 2022	Заместитель директора по учебной работе	Проведено индивидуальное собеседование с педагогами для обоснования их личного участия в проекте. Составлен список участников.
3	Подготовка плана работы проектных групп	Сентябрь-октябрь 2022	Творческая группа	Сформированы три группы учителей. Руководителями проекта подготовлен план работы проектных групп
4	Семинар	Декабрь 2022	Руководители проекта, педагоги	Представлен план работы проектных групп, утвержденный директором. Руководителями проекта подготовлены материалы для проведения вводного занятия (видеоролик и лекции)
Основной этап				
5	Теоретическое занятие с 1-й группой	Ноябрь - декабрь 2022	Руководители проекта	На занятии рассмотрены следующие вопросы: нормативно-правовые аспекты работы с информацией; примеры сайтов по различной тематике; основы web-дизайна.
6	Подготовка участниками материалов для создания сайта	Январь 2023	Педагоги	Собраны необходимые материалы для базового наполнения сайта (фото, текстовые документы, презентации и т. п.) в соответствии с предложенным деревом сайта
7	Практическое занятие с 1-й группой	Февраль-март 2023	Руководители проекта	На практическом занятии выполнены действия: выбор подходящего конструктора сайта; детальное изучение технических возможностей конструктора; индивидуальный подбор шаблона из имеющихся (конструирование объектов дизайна будущего ресурса); создание авторских элементов сайта; формирование меню и страниц будущего сайта, размещение документов, фото, видео и других материалов
8	Самостоятельная работа по наполнению сайтов	В течение всего периода		Продолжено наполнение сайтов методическими материалами. Проведена работа по закреплению навыков работы с сайтом. Сформулированы затруднения
9	Консультации по вопросам, вызвавшим затруднения	В течение всего периода		Оказание индивидуальной практической помощи педагогам для устранения затруднений
10	Обзор сайтов, созданных педагогическими работниками,	Май 2023	Педагоги, руководители проекта	Руководителями проекта представлены промежуточные результаты проекта – сайты участников образовательного проекта

	на педагогическом совете			
11	Повторение цикла образовательного проекта со 2-й и 3-й группами	В течение всего периода		Создание и наполнение сайтов
Заключительный этап				
12	Самостоятельная разработка сайтов участниками проекта	В течение всего периода	Педагоги, руководители проекта	Организовано продуктивное взаимодействие участников образовательного проекта по дальнейшей разработке сайтов
13	Презентация лучших сайтов на итоговом педагогическом совете	Август	Администрация, руководители проекта	Изучение положительного опыта. Комментированное представление сайтов педагогическими работниками
14	Организация участия педагогов в районном этапе областного конкурса «Учитель года»	В течение всего периода	Заместитель директора по учебной работе	Подготовка необходимых документов и электронного ресурса для участия в конкурсе

V. Структура управления Программой развития.

Структура управления школой переходит от линейно-функциональной к проектному управлению централизованного типа. Проектная структура централизованного типа в качестве объекта управления имеет организационные подсистемы, ориентированные на одну цель. Данная структура характеризуется высоким уровнем организованности и четким распределением ответственности, высокой эффективностью управленческого механизма [Третьяков П.И.]. Организационная структура построена на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Совет школы, родительский комитет.

проект	название	ответственный
Проект 1	«Школа - территория здоровья»	В.А. Гатилова, заместитель директора по воспитательной работе
Проект 2	«Одаренные дети»	Н.В. Чиждова, учитель начальных классов
Проект 3	«Успешный учитель»	Е.В. Першакова, заместитель директора по учебной работе

VI. Ожидаемые результаты развития школы

Положительная динамика здоровья школьников;
Осмысленный отказ от вредных привычек;
Развитие одаренности учащихся;
Повышение конкурентноспособности школы;
Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения, отвечающей требованиям стандартов второго поколения;
Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

VII. Критерии эффективности Программы развития

1. **Критерий развития одаренности обучающихся** (показатели: индивидуальная творческая направленность каждого ребенка; методы наблюдения и диагностики с помощью методики Хаана и Каффа «Карта одаренности»; результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня; мониторинг занятости учащихся во внеурочное время).
2. **Критерий развития здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации; отсутствие вредных привычек; мониторинг оздоровления в детских лагерях).
3. **Критерий успешности учителя** (Показатели: - использование в работе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - квалификационная категория педагогов, - повышение квалификации и профессиональная переподготовка; - конкретные научно-методические разработки; - победы в профессиональных конкурсах; - представление педагогического опыта в публикациях различного уровня, наличие сайта. Методика – экспертный анализ, мониторинг личных сайтов учителей).

Литература:

1. Томилина Н.В. Методические рекомендации по структурированию содержания основных разделов программы развития школы/ Практика административной работы в школе , 2010г, №1
2. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. – М. «Скрипторий», 2005
3. Немова Н.В. Организация функционирования и развития школы. М. АПК и ПРО, 2002
4. Шинкарьук Р.П., Токарева Т.Г. – Управленческий аспект в опытно-экспериментальной работе, Педагогическое обозрение, НГЦ, 2006 №1
5. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. _СПб.: КАРО, 2006
- Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. – М. : изд-во Цент педагогического образования, 2008